

**Wymagania edukacyjne z zajęć praktyczno-technicznych na poszczególne oceny dla klasy 6
Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Cendrowicach**

POZIOM WYMAGAŃ – na ocenę śródroczną					
Numer i temat lekcji	Ocena dopuszczająca uczeń:	Ocena dostateczna uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:	Ocena dobra uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:	Ocena bardzo dobra uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:	Ocena celująca uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:
1.Bezpieczeństwo przede wszystkim	• wyjaśnia jak zapobiec wypadkom w szkole	• wymienia zasady bezpiecznego używania narzędzi i urządzeń w pracowni technicznej • przestrzega regulaminu pracowni technicznej	• Opisuje różne grupy znaków bezpieczeństwa, ich wygląd i znaczenie treściowe.	• określa przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole	• planuje przebieg drogi ewakuacyjnej w szkole
2.Na osiedlu	• określa, jakie obiekty i powinny zależeć się na osiedlu	• rozpoznaje obiekty na planie osiedla	• wymienia nazwy instalacji osiedlowych	• planuje działania prowadzące do udoskonalenia osiedla mieszkaniowego	• projektuje idealne osiedle
3.Projekt osiedla	• posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• estetycznie wykonuje pracę • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy

4.Dom bez tajemnic	• podaje nazwy zawodów związanych z budową domu • określa, czym zajmują się osoby pracujące w zawodach związanych z budownictwem	• wymienia i charakteryzuje różne rodzaje budynków mieszkalnych • wskazuje wady i zalety poszczególnych rodzajów budynków mieszkalnych	• wymienia elementy konstrukcyjne budynków mieszkalnych • omawia ich funkcję i znaczenie.	• określa typ zabudowy dominujący w miejscu swojego zamieszkania • wyjaśnia pojęcia: przekrój pionowy, przekrój poziomy, ściana nośna, ściana działowa.	• tłumaczy konieczność stosowania jednolitej zabudowy
5.Projektowanie przekroju poziomego mieszkania.	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• prawidłowo posługuje się narzędziami • właściwie organizuje miejsce pracy	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • wykonuje pracę według przyjętych założeń	• estetycznie wykonuje pracę • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych) • odczytuje rzut poziomy mieszkania	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy
6.W pokoju nastolatka	• wymienia i omawia trzy strefy w pokoju nastolatka.	• rysuje plan własnego pokoju • wyjaśnia, jaki wpływ na samopoczucie człowieka mają: kształt i ustawienie mebli, zastosowane kolory, oświetlenie itp.	• omawia, jakie funkcje pełni pokój nastolatka • wymienia zasady funkcjonalnego urządzania pokoju	• dostosowuje wysokość biurka i krzesła do swojego wzrostu • projektuje wnętrze pokoju swoich marzeń	• uczeń wykazuje się pomysłowością i starannością, projektując wnętrze pokoju swoich marzeń
7.To takie proste! – makietą pokoju.	• dba o porządek i bezpieczeństwo w miejscu pracy • posługuje się narzędziami z zachowaniem zasad bezpieczeństwa	• prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru	• wymienia kolejność działań (operacji technologicznych) • właściwie organizuje miejsce pracy	• wykonuje pracę według przyjętych założeń • szacuje czas kolejnych działań (operacji technologicznych)	• wykonuje pracę w sposób twórczy • formułuje ocenę gotowej pracy

8. Instalacje w mieszkaniu	wymienia rodzaje instalacji domowych.	potrafi wskazać najważniejsze elementy instalacji i nazwać je.	- zna symbole najważniejszych elementów obwodu elektrycznego - Potrafi narysować obwód elektryczny	wskazuje różnice pomiędzy obwodem szeregowym a równoległym.	uzasadnia potrzebę pozyskiwania energii elektrycznej z naturalnych źródeł.
-----------------------------------	---	--	---	---	--

9. Opłaty domowe	wskazuje miejsca w budynku mieszkalnym, w których znajdują się liczniki wody, prądu i gazu.	prawidłowo odczytuje wskazania liczników poszczególnych instalacji	przeprowadza pomiary zużycia prądu, wody, gazu w określonym czasie	podaje praktyczne sposoby zmniejszenia zużycia prądu, gazu, wody	oblicza koszt zużycia poszczególnych zasobów
10. Domowe urządzenia elektryczne	- określa funkcje urządzeń domowych - odczytuje ze zrozumieniem instrukcje obsługi wybranych sprzętów gospodarstwa domowego	- wymienia zagrożenia związane z nieodpowiednią eksploatacją sprzętu gospodarstwa domowego - rozpoznaje oznaczenia umieszczane na artykułach gospodarstwa domowego, określające ich klasę energetyczną	- odnajduje w instrukcji obsługi potrzebne informacje - omawia budowę wybranych sprzętów AGD	- przedstawia reguły korzystania z karty gwarancyjnej - wyjaśnia zasady działania wskazanych sprzętów.	wyjaśnia pojęcie klasy energetycznej sprzętu.

Poziom wymagań – na ocenę roczną

11. Nowoczesny sprzęt na co dzień	- posługuje się terminem : sprzęt audio-wideo - określa zastosowanie urządzeń audio-wideo w domu	omawia zasady bezpiecznej obsługi wybranych urządzeń	przedstawia budowę poszczególnych sprzętów audiowizualnych	potrafi wyjaśnić jakie środki ostrożności należy zachować, posługując się poszczególnymi sprzętami.	wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio – wideo
--	---	--	--	---	--

12.To umiem! – podsumowanie rozdziału	• wyjaśnia, do czego służą określone sprzęty audio- wideo	• potrafi obsługiwać wybrane sprzęty.	• opisuje wady i zalety poszczególnych urządzeń	• wymienia zagrożenia wynikające z nadużywania sprzętów audio-wideo	• wykazuje się znajomością nowych technologii stosowanych w produkcji urządzeń audio-wideo
13.Rzuty prostokątne	• potrafi wyjaśnić na czym polega rzutowanie prostokątne	• wykonuje rzutowanie prostych brył geometrycznych	• zachowuje odpowiednią kolejność działań podczas wykonywania rzutów	• omawia etapy i zasady rzutowania	• starannie wykonuje rysunki
14.Rzuty aksonometryczne	• posługuje się terminami: rzutowanie aksonometryczne, izometria, dimetria ukośna i prostokątna • wymienia nazwy rodzajów rzutów aksonometrycznych	• odróżnia rzuty izometryczne od rzutów w dimetrii ukośnej • uzupełnia rysunki brył w izometrii i dimetrii ukośnej	• omawia kolejne etapy przedstawiania brył w rzutach aksonometrycznych	• wykonuje rzuty izometryczne i dimetryczne ukośne • przedstawia wskazane przedmioty w izometrii i i dimetrii ukośnej	• kreśli rzuty aksonometryczne bryły na podstawie jej rzutów prostokątnych
15. Wymiarowanie rysunków technicznych	• nazywa elementy zwymiarowanego rysunku technicznego	• prawidłowo stosuje linie, znaki i liczby wymiarowe	• wymiaruje rysunki figur • rysuje i wymiaruje wskazany przedmiot • zapisuje liczby wymiarowe zgodnie z zasadami	• omawia sposoby wymiarowania rysunku technicznego	• wykonuje rysunki starannie i zgodnie z zasadami wymiarowania
16. Żyj aktywnie	• posługuje się terminem: aktywność fizyczna	• wyjaśnia, jaki wpływ na organizm człowieka ma aktywność fizyczna	• podaje różne przykłady aktywności fizycznej odpowiedniej dla osób w wieku szkolnym.	• omawia skutki braku aktywności fizycznej na organizm człowieka.	• oblicza czas trwania danej aktywności fizycznej, konieczny do zużycia kilokalorii zawartych w określonym produkcie spożywczym

17. Zdrowie na talerzu	• potrafi omówić ogólne zasady zdrowego żywienia.	• potrafi wymienić rodzaje i funkcje składników odżywczych. • ustala, które produkty powinny być podstawą diety • zna metody ochrony żywności przed zepsuciem • podaje przyczyny psucia się żywności	• określa wartość odżywczą wybranych produktów na podstawie informacji zamieszczonych na opakowaniach • omawia zawartość piramidy zdrowego żywienia	• potrafi wymienić produkty zawierające określone składniki spożywcze • układa menu o określonej wartości kalorycznej z zachowaniem zasad racjonalnego żywienia	• określa znaczenie poszczególnych składników odżywczych dla prawidłowego funkcjonowania organizmu człowieka
18. Sprawdź co jesz	• wyjaśnia czym różni się żywność przetworzona od nieprzetworzonej	• odczytuje z opakowań produktów informacje o dodatkach chemicznych	• wymienia nazwy substancji dodawanych do żywności i omawia jak są one oznaczone	• omawia pojęcie żywności ekologicznej	• wskazuje zdrowsze zamienniki produktów zawierających dodatki chemiczne
19. Jak przygotować zdrowy posiłek?	• wymienia urządzenia elektryczne służące do przygotowania posiłków • odróżnia żywność przetworzoną od nieprzetworzonej	• omawia etapy obróbki wstępnej żywności	• przedstawia sposoby konserwacji żywności	• podaje nazwy metod obróbki cieplnej żywności	• charakteryzuje sposoby konserwacji żywności

Ocena śródroczna

Ocena uzyskana za I półrocze stanowi ocenę śródroczną.

Ustala się ją na podstawie bieżących obserwacji pracy uczniów, realizacji wymagań edukacyjnych, a także stopnia opanowania umiejętności i wiedzy w ramach realizowanych tematów.

Ocena śródroczna odzwierciedla poziom osiągnięć ucznia w pierwszej części roku szkolnego i pozwala na wskazanie obszarów wymagających dalszej pracy.

Ocena roczna

Ocena uzyskana za I i II półrocze łącznie stanowi ocenę roczną.

Podczas ustalania oceny rocznej uwzględnia się zarówno postępy i osiągnięcia z pierwszego półrocza, jak i efekty pracy w drugim półroczu.

Ocena roczna odzwierciedla rozwój umiejętności ucznia w ciągu całego roku szkolnego oraz poziom realizacji wymagań edukacyjnych